

АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации
«Методическое сопровождение профессионального развития старшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО (из них 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»

для педагогических работников (старших воспитателей ДОО), имеющих среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, *высшую и первую* и без квалификационной категории, имеющих стаж работы до 5 лет и реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

| | |
|--|--|
| Цель реализации программы | Совершенствование профессиональных компетенций старших воспитателей дошкольных образовательных организаций для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации |
| Общая трудоемкость программы (час.) | 72 ч. |
| Форма обучения/ виды занятий | <p>Очно-заочная (заочная с использованием ДОТ и ЭР, очная, стажировка с частичным отрывом от работы).</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, самостоятельные творческие работы.</p> <p>Виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации по выполнению итоговой аттестационной работы и др.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики в условиях модернизации системы образования. На семинарах и стажировках слушатели смогут освоить компетенции учителя-наставника при работе с обучающимися.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, даёт возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности</p> |
| Структура и содержание программы | <p>Входная диагностика</p> <p>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</p> <p>1.1. Основы правового регулирования дошкольного образования в Российской Федерации</p> <p>1.2. Реализация профессионального стандарт педагога дошкольной образовательной организации</p> <p>1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p>2.1. Soft skills: коммуникативные компетенции педагога ДОО</p> <p>2.2. Урегулирование конфликтных ситуаций в системе «Педагог-</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>воспитанник-родитель»</p> <p>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</p> <p>3.1. Методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО (вариативная часть)</p> <p>3.2а. Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации на современном этапе</p> <p>3.2б. Специфика наставнической деятельности в создании развивающей образовательной среды (вариативная часть)</p> <p>3.3а. Актуальные направления взаимодействия ОО и семьи. Роль старшего воспитателя в просвещении семьи.</p> <p>3.3б. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в группе в контексте ФГОС ДО (вариативная часть)</p> <p>3.4а. Тайм-менеджмент достижения планируемых результатов в реализации ООП ДО</p> <p>3.4б. ТРИЗ - педагогика как средство развития познавательной активности дошкольников</p> <p>3.5. Цифровые технологии в системе деятельности педагога дошкольной образовательной организации (вариативная часть)</p> <p>3.6.а Информационная безопасность в сети интернет</p> <p>3.6.б Формирование основ финансовой грамотности в условиях современной ДОО</p> <p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>4.1. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС (вариативная часть)</p> <p>4.2а. Организация профессиональной деятельности старшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>4.2б. Содержание и методы деятельности педагогов дошкольной организации в условиях инклюзии</p> <p>Консультация</p> <p>Итоговая аттестация</p> <p>Выходная диагностика</p> |
| <p>Планируемые результаты освоения программы</p> | <p>В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение следующих компетенций (определены исходя из требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; -формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; -участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; -освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными |

| | |
|---|--|
| | <p>контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>-участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>-планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> |
| Форма(-ы) оценки качества освоения программы | <p>Слушателям предлагается провести итоговую аттестацию в форме защиты педагогического опыта для старших воспитателей ДОО, имеющих первую квалификационную категорию, без квалификационной категории и имеющие стаж работы до 5 лет; разработка и презентации мастер-класса - для старших воспитателей ДОО, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца</p> |
| Составители программы | <p>Садыкова Л.Р., канд.пед.наук., доцент, декан факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»;</p> <p>Гумерова М.М., канд.пед.наук., заведующий кафедрой педагогики им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «НГПУ»;</p> <p>Сафонова Н.М., канд.психол.наук внештатный преподаватель ФГБОУ ВО НГПУ;</p> <p>Хабибулина И.З., канд.пед.наук, доцент, внештатный преподаватель ФГБОУ ВО НГПУ ;</p> <p>Иванова Т.А., методист ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»</p> |
| Дополнительная информация | |